

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от «12» мая 2020 г.



Утверждаю.
Директор МБОУ «СОШ №2»
М. П. Яковлев
Приказ № 44 от «12» мая 2020 г.

**Программа повышения качества образования
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»**

**«Повышение качества образования – залог
успешной школы»**

г. Менделеевск, 2020 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка
3. Паспорт программы
 - 1.1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства
 - 1.2. Социально-педагогические условия образовательной организации
 - 1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения
 - 1.4. Анализ актуального состояния образовательного процесса.
2. Цели и задачи программы
3. Сроки Реализации Программы. Этапы реализации
4. Механизмы реализации программы
5. Ожидаемые результаты
6. Показатели планируемых результатов
7. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы

1. Пояснительная записка.

Программа повышения качества образования в МБОУ «СОШ №2» Менделеевского муниципального района РТ (далее – Школа) разработана на основе приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.02.2020 №под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации национальных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году».

На основании исследования, проведенного ИРО РТ в 2020 году, МБОУ «СОШ №2» была включена в перечень школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МБОУ «СОШ №2» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Год ввода здания школы в эксплуатацию 1878 год. Проектная мощность здания школы 400 человек, фактически обучается 225 человек. Средняя наполняемость классов 20 обучающихся. Школа расположена в кирпичном 2-х этажном здании, имеется: 17 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс (13 компьютеров), столярная и слесарная мастерские, спортивный зал, библиотека, актовый зал, краеведческий музей, кабинет «Основы военной службы», кабинет «Правила дорожного движения», медицинский кабинет, гардероб, столовая с пищеблоком, подсобные помещения. Степень оснащённости материально-технической базы школы составляет 29%, что в полной мере не позволяет создать условия для достижения ситуации успеха педагогов и обучающихся, проведения уроков и внеклассных мероприятий на высоком методическом уровне.

Огромную роль в отрицательной динамике показателей качества работы школы играет тот факт, что в школе нет стабильности руководства. За последние 5 лет сменилось четыре директора школы и два заместителя директора по учебной работе.

Удаленность школы от города (3 км) затрудняет посещение обучающимися организаций дополнительного образования и занятость обучающихся во внеурочное время. Осуществляется ежедневный подвоз 48 обучающихся (21%) из близлежащих деревень (д. Мунайка, с. Тат. Челны).

Для разработки правильной стратегии деятельности образовательной организации проведен анализ внутренней и внешней среды школы. Проводился он с целью определения реальных возможностей дальнейшей деятельности, выявления и устранения причин недоработок. Самым удобным и распространенным методом анализа является SWOT-анализ (SWOT— это аббревиатура английских слов: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности), threats (угрозы)). Он позволил обобщить диагностику позиций образовательной организации, получить наглядную картину текущего состояния и тенденции развития школы на рынке платных образовательных услуг.

SWOT – анализ оценки уровня развития готовности к реализации программы

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние	1. Устоявшийся педагогический коллектив со своими традициями и правилами. 2. Вовлечение большого	1. Недостаточный уровень оснащения образовательной среды материально-технической базой. 2. Низкий процент участия

	<p>количества обучающихся во внеурочную деятельность на базе школы.</p> <p>3. Готовность большинства членов педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.</p> <p>4. Среди обучающихся школы имеются призёры и победители муниципальных, и всероссийских предметных олимпиад и НПК.</p>	<p>педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Невысокая доля педагогов, владеющих инновационными технологиями в образовательном процессе.</p> <p>4. Преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу.</p> <p>5. Не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.</p> <p>6. Отрицательная динамика результатов внешней экспертизы (ОГЭ).</p> <p>7. Низкая мотивация обучающихся к обучению.</p>
Внешние	<p>1. Удовлетворенность родителей духовно-нравственным воспитанием, внутренней средой и атмосферой школы.</p> <p>2. Участие в региональных семинарах (МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Тураевская СОШ»)</p>	<p>1. 37% родителей малоспособны оказывать помощь детям при обучении в силу своего социального статуса и образования, слабо мотивированы участвовать в образовательном процессе школы.</p> <p>2. Отдаленность школы от города.</p>

2. Информационная справка.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Менделеевского муниципального района, Республики Татарстан
Юридический адрес	423652, РТ, г. Менделеевск, ул. М. Горького, д. 3В
Контактные данные (телефон/адрес электронной почты)	Тел.: 8 (85549)2-16-50 Адрес электронной почты: S2.men@tatar.ru
Тип населенного пункта (населенного пункта городского типа/населенный пункт сельского типа)	Населенный пункт городского типа
Ф.И.О. директора	Яковлев Михаил Петрович
Школа-партнер (наименование/дата заключенного договора/номер заключенного договора)	1. МБОУ «Гимназия №1», Договор №3 от 17.04.2020 г.; 2. МБОУ «СОШ №1», Договор №4 от 17.04.2020 г. 3. МБОУ «СОШ №3», Договор №5 от 17.04.2020 г.

3. Паспорт Программы

Наименование программы	
Основания для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);</p> <p>2. Постановление Правительства Российской Федерации от</p>

	<p>26.12.2007 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>3.Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2018 г. №556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2016 г. №468 «Об организации работы стажировочной и базовой площадок в системе образования Республики Татарстан в 2016-2020 годах»;</p> <p>4.Приказ МО и Н РТ от 03.02.2020 г. №под-160/20 «Об утверждении перечня образовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года»;</p> <p>5.Приказ МО и Н РТ от 21.02.2020 г. №под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году»;</p> <p>6. Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <p>7.Федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «СОШ № 2»; Руководители методических объединений МБОУ «СОШ № 2», творческая группа учителей.
Цель Программы	Добиться качества обучения до 60% путем создания эффективного механизма управленческой системы и совершенствования ключевых компетенций педагогических кадров
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создать механизм управленческой системы; 2. Изменить подход к использованию результатов оценивания обучающихся, выработать единую систему работы с результатами оценочных процедур; 3.Добиться улучшения методического уровня педагогического состава посредством улучшения методической и материально-технической базы школы; 4.Совершенствовать ключевые компетенции педагогических кадров за счет сотрудничества со школами-партнерами и структурными подразделениями ГАОУ ДПО ИРО РТ.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – подготовительный (до сентября 2020 года): разработка научно-методических основ реализации Программы;</p> <p>2 этап – практический (сентябрь 2020 года-декабрь 2021</p>

	года): реализация основных мероприятий Программы; 3 этап – обобщающий этап (2022 год): обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы
Основные направления Программы	1.Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и обучающихся; 2.Создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; 3. Укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; 4.Повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно - общественного управления образованием; 5.Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ.
Структура Программы	1.Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020) 2. Цели и задачи программы 3. Сроки Реализации Программы. Этапы реализации 4. Механизмы реализации программы 5. Ожидаемые результаты 6. Показатели планируемых результатов 7.Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы	1. Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат; 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования, разработка Положения «О единой системе оценивания результатов обучающихся»; 3. Овладение новыми педагогическими технологиями, использование интернет ресурсов и обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе; 4. Повышение профессиональной компетентности учителей, овладение новыми формами и методами преподавания. 5. Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

1.Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020)

1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	103	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	100	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	22	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	Рост количества обучающихся обусловлен повышением рождаемости и развитие инфраструктуры города по программе «Многодетная семья»
	2017-2018	198	
	2018-2019	202	
	2019-2020	225	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся на АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	2	
	2018-2019	3	
	2019-2020	1	
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	1	
	2018-2019	2	
	2019-2020	1	

Дети-мигранты	Учебный год		Количество обучающихся			
	2017-2018		0			
	2018-2019		0			
	2019-2020		0			
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории		Количество/доля от общего количества			
	Всего педагогических работников		19/100%			
	Из них: высшую категорию		4/21%			
	Первую категорию		13/68,4%			
	СЗД		1/5,2%			
	Не аттестованы		1/5,2%			
	Возрастной состав педагогических работников					
	Моложе 30 лет		3/15,7%			
	От 30 до 50 лет		8/42,1%			
	От 50 и старше		8/42,1%			
	Движение кадрового состава					
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	
	Всего педагогических работников на начало 2019-2020 учебного года		19	19	19	
	Из них: уволились в течение 2019-2020 учебного года		2	2	0	
Вновь прибывшие в течение 2019-2020 учебного года		1	1	2		
Средний возраст преподавательского состава		43 года				
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах		4/21%			
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО		0		Нет лицензии на реализацию программ дополнительного образования	
	Доля обучающихся, получивших дополнительное образование в ОО		0			
	Доля обучающихся, получивших дополнительное образование в других организациях					
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью		100%			
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Духовно-нравственное		2		
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное		2		
Социальное		3				
Обще-		11				

		интеллектуальное								
		Общекультурное		3						
Поступление в организации профессионального образования (9 класс)		Всего выпускников	Поступили на дальнейшее обучение							
			В 10-е классы (число %)	В учреждение СПО (число %)						
					2018	13	10/ 76%	3/23 %		
					2019	16	11/68,7%	4/25%		
2020	15	10/67%	5/34%							
В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе.										
Количество/доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2018	2019	2020						
		0	0	0						
Поступили в организации профессионального образования (11 класс)		Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения							
			ВПО (число %)	СПО (число %)	Не поступившие в ОУ (число %)					
						2018	9	6/67%	2/23%	1/12%
						2019	5	2/40%	2/40%	1/20%
2020	8	6/75%	2/25%	0						
Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.										
Средняя оценка ОГЭ по образовательным предметам	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ		Динамика изменения показателя за год			
		2018	2019	2020	2018	2019	2020			
	Русский язык	3,6	3,9		4,15	4,14		+0,3		
	Математика	3,5	3,5		3,99	4,07		0		
	Физика	-	-		4,00	4,12				
	Химия	3	4		4,45	4,49		+1		
	Информатика	4,3	3		3,87	4,05		-1,3		
	Биология	3	4		3,62	4,21		+1		
	История	4			3,80	3,98				
	География	3,4	3,2		4,15	4,04		-0,2		
Английский	3	4		4,48	4,50		+1			

	язык							
	Немецкий язык	-	-		4,05	3,94		
	Французский	-	-		4,04	4,16		
	Обществознание	4,2	3,8		3,67	3,73		-0,4
	Литература	3	-		3,79	4,25		

В сравнении с результатами ОГЭ 2018 года наблюдается незначительная положительная динамика по всем предметам, кроме информатики, географии, обществознания.
Вывод: у отдельных преподавателей нестабильные результаты и требует более детального анализа.

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средний балл по ОО			Средний балл по РТ		Динамика изменения показателя за год	
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	67,2 2	57,4		74,12	73,91		-9,82
	Математика базовая	4	3,5		4,40	4,48		-0,5
	Математика профильная	35	48,3 3		57,73	63,75		+13,33
	Физика	52	44,5		57,01	60,02		-7,5
	Химия	74	-		63,30	63,74		
	Информатика	-	-		66,36	68,96		
	Биология	52,3	55		57,62	57,75		+2,7
	История	40	-		58,39	58,93		
	География	-	-		64,34	64,82		
	Английский язык	90	-		76,69	79,85		
	Немецкий язык	-	-		72,21	78,41		
	Французский	-	-		76,50	63,57		
	Обществознание	68,6	62,5		61,96	60,66		-6,1
	Литература	-	-		62,39	69,20		

В сравнении с результатами ЕГЭ 2018 года наблюдается незначительная положительная динамика по математике (профильной) и биологии, по остальным предметам динамика отрицательная.
Вывод: у отдельных преподавателей нестабильные результаты и требует более детального анализа.

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
4 класс	2018 год						
	Русский язык	29	0	55,1	41,3	3,4	3,4
	Математика	29	6,8	34,4	41,3	17,2	3,6
	Окружающий мир	29	0	34,4	62	3,4	3,6

4 класс	2019 год							
	Русский язык	22	9	18,1	45,5	27,2	3,9	
	Математика	22	0	13,6	40,9	45,5	4,3	
	Окружающий мир	22	0	18,1	54,5	27,2	4	
4 класс	2020 год							
	Русский язык	25						
	Математика	25						
	Окружающий мир	25						
По результатам ВПР в 4 классе в 2019 году наблюдается небольшое повышение средней оценки: по русскому языку на 0,5; по математике на 0,7; по окружающему миру на 0,4.								
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс	2018 год							
	Русский язык	15	0	46,6	40	6,6	3,3	
	Математика	15	0	60	26,6	13,3	4,1	
	История	15	0	40	33,3	26,6	3,2	
	Биология	15	-	-	-	-		
5 класс	2019 год							
	Русский язык	29	10,3	41,3	41,3	0	3,1	
	Математика	29	3,4	31	51,7	10,3	3,5	
	История	29	3,4	24,1	31	12	4,1	
	Биология	29	-	-	-	-		
5 класс	2020 год							
	Русский язык	24						
	Математика	24						
	История	24						
	Биология	24						
По результатам ВПР в 5 классе в 2019 году наблюдается снижение средней оценки: по русскому языку на 0,2; по математике на 0,6; по истории повышение средней оценки на 0,9.								
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6 класс	2018 год							
	Русский язык	13	15,3	61,5	15,3	7,6	3,1	
	Математика	13	0	30,7	61,5	7,6	3,7	
	История	13	-	-	-	-		
	Биология	13	-	-	-	-		
	География	13	-	-	-	-		
	Обществознание	13	-	-	-	-		
6 класс	2019 год							
	Русский язык	17	0	41,1	35,2	17,6	3,5	

	Математика	17	0	5,8	70,5	17,6	3,8
	История	17	-	-	-	-	
	Биология	17	0	29,4	35,2	23,5	3,4
	География	17	0	52,9	29,4	5,8	3
	Общественные науки	17	-	-	-	-	
6 класс	2020 год						
	Русский язык	26					
	Математика	26					
	История	26					
	Биология	26					
	География	26					
	Общественные науки	26					
По результатам ВПР в 6 классе в 2019 году наблюдается небольшое повышение средней оценки: по русскому языку на 0,4; по математике на 0,1.							
Количество победителей и призеров/доля от общего количества участников Всероссийской Республиканской олимпиады школьников	Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап			
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020		
	Русский язык	1/0,49%	2/0,88%				
	Математика	2/0,99%	1/0,44%				
	Литература	3/1,48%	3/1,33%		1/0,44%		
	Общественные науки	1/0,49%	1/0,44%				
	История	-	1/0,44%				
	Физическая культура	4/1,98%	3/1,33%				
	Технология	1/0,49%	-				
ОБЖ	1/0,49%	-					
Количество призеров и победителей на Всероссийской Республиканской олимпиаде остается стабильным.							
Количество победителей и призеров/доля от общего количества участников Республиканской олимпиады школьников	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап			
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020		
	Родной (татарский язык для обучающихся с русским языком обучения (русская группа)	2/0,99%	1/0,44%	0			
Количество призеров и победителей на Республиканской олимпиаде школьников остается стабильным							

1.2. Социально-педагогические условия образовательной организации

Обучающиеся МБОУ «СОШ №2» - дети из семей разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. Социальный статус обучающихся и их семей представлены в таблице:

	2019-2020 учебный год
Количество обучающихся	225, из них: НОО – 103 чел. ООО – 100 чел. СОО -22 чел.
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	1
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	15
Количество обучающихся «группы риска»	35
Количество обучающихся, находящихся под опекой	8
Количество полных семей	121
Количество неполных семей	48
Количество родителей с высшим образованием	65
Количество родителей со средним специальным образованием	117
Количество родителей со средним образованием	109
Количество родителей:	
-рабочих	152
-служащих	6
-интеллигенция	50
-индивидуальные предприниматели	27
-безработных	26
-пенсионеров	7
-домохозяек	28
-родителей-инвалидов	1
Количество многодетных семей	31
Количество малообеспеченных семей	16
Количество неполных семей	48

Национальный состав детей: русских – 112 человек, татар – 63 человека, дети от смешанных браков – 50 человек. В школе проводится профилактическая работа с обучающимися и семьями, находящимся в социально-опасном положении (СОП). Ведется учет «трудных» обучающихся, семей группы «риска», состоящих на учете в ПДН, КДН.

Работа с данным контингентом обучающихся затрудняется тем, что в школе нет штатной единицы «Социальный педагог, педагог-психолог». Вся работа по данному направлению возложена на заместителя директора по воспитательной работе (0,5 ставки).

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

На сегодняшний день существует ряд проблем, влияющих на качество образования, которые представлены ниже:

1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав т.д.)

№	Содержание проблем	Меры по устранению проблемы	Предполагаемые результаты
1	Ежегодная смена управленческого персонала с 2016 года	Повышение квалификации управленческих кадров	Модернизация управленческих кадров
2	Наличие обучающихся, переведенных условно.	Индивидуальные учебные консультации с учащимися, условно переведенными в следующий класс. Консультации с родителями.	Активизация мотивации обучения.
3	Выявление пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных предметов (тем, разделов)	Индивидуальное консультирование обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению новым предметам.
4	Проблема успешного проведения ГИА	Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. Родительские собрания.	Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. Активизация контроля родителей за подготовкой к ГИА своих детей.
5	Низкая готовность обучающихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с учебным планом, его особенностями, учителями	Повышение уровня школьной адаптации
6	Снижение уровня качества обученности	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний, работа Совета профилактики	Повышение качества обученности обучающихся
7	Отслеживание эффективности работы по повышению квалификации педагогических кадров	Планирование и прогнозирование курсовой подготовки. Методическое сопровождение процесса аттестации. Участие в конкурсе профессионального мастерства. Организация школьных семинаров. Проведение семинаров из опыта работы школы через ММО (представление опыта работы учителей).	Повышение квалификации педагогов и результативности их работы.

Движение обучающихся

Количество обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся	198	204	225
Начальный уровень	100	98	103
Основной уровень	78	90	100
Средний уровень	20	16	22
Выбыло:	15	1	9
Из начальной школы	4	0	3
Из основной школы	7	0	6

Из средней школы	4	1	0
Прибыло:	2	3	4
В начальную школу	2	2	3
В основную школу	0	1	1
В среднюю школу	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	3	2	1
С золотой медалью	3	0	2
С серебряной медалью	0	0	0
Окончили учебный год на «отлично»:	20	19	
2-4 классы	7	7	
5-9 классы	9	9	
10-11 классы	4	3	

Анализ уровня преподавания учебных предметов

Предмет	Успеваемость %			Качество %		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	99,39	98,85	100	65,85	61,49	
Литература	100	99,04	100	78,16	82,69	
Математика	99,33	97,24	100	71,33	68,97	
Алгебра	100	100	100	64,29	62,07	
Геометрия	100	100	100	64,29	62,07	
Информатика	100	100	100	76,27	86,21	
Иностранный язык (английский)	100	100	100	71,34	61,49	
Родной язык (татарский)	100	100	100	72,39	74,71	
Родная литература (татарская)		100	100		78,74	
История	100	98,08	100	79,31	77,88	
Обществознание	100	99,04	100	80,46	81,73	
Право	100	100	100	93,75	100	
Биология	100	98,08	100	71,26	65,38	
География	100	100	100	82,56	83,65	
Физика	100	100	100	79,66	82,76	
Химия	100	100	100	64,44	79,07	
Астрономия	100	100	100	100	100	
Искусство (ИЗО)	100	100	100	100	98,99	
Искусство (Музыка)	100	100	100	100	96,95	
Технология	100	100	100	99,34	99,36	
ОБЖ	100	100	100	100	100	
Физическая культура	100	100	100	95,12	93,68	

Вывод: успеваемость преподавания учебных предметов стабильна и находится на высоком уровне (90-100%), наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 2018 годом по биологии на 5,9%, по иностранному языку на 9,9 %, по русскому языку на 4,3%. Требуется детальный анализ образовательной деятельности по данным предметам.

1.4. Анализ актуального состояния образовательного процесса.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.

2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3. Отсутствие мотивации значительной части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Анализ педагогических кадров школы

В 2019-2020 учебном году в школе работают 19 учителей и 2 совместителя.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за период с 2017 по 2020 г. г.

Квалификационная категория	2017-2018 19 педагогов	2018-2019 19 педагогов	2019-2020 19 педагогов
Высшая	5/26,3%	5/26,3%	4/21%
Первая	11/57,8%	11/57,8%	13/68,4%
Соответствие занимаемой должности	3/15,7%	3/15,7%	1/5,2%
Без категории	1/5,2%	1/5,2%	1/5,2%
Молодой специалист	0	0	0
Пенсионный возраст	3/15,7%	3/15,7%	3/15,7%

Анализ педагогического состава по стажу работы

Стаж работы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Менее 2 лет	0	0	0
От 2 до 5 лет	2/10,5%	2/10,5%	0
От 5 до 15 лет	3/15,7%	3/15,7%	7/36,8%
От 15 до 20 лет	4/21%	2/10,5%	0
От 20 до 30 лет	7/36,8%	7/36,8%	8/42%
Свыше 30 лет	3/15,7%	5/26,3%	4/21%

Средний стаж педагогического состава составляет 20 лет.

2. Цели и задачи программы

Цель:

Добиться качества обучения до 60% путем создания эффективного механизма управленческой системы и совершенствования ключевых компетенций педагогических кадров

Задачи:

1. Создать механизм управленческой системы;
2. Изменить подход к использованию результатов оценивания обучающихся, выработать единую систему работы с результатами оценочных процедур;
3. Добиться улучшения методического уровня педагогического состава посредством улучшения методической и материально-технической базы школы;
4. Совершенствовать ключевые компетенции педагогических кадров за счет сотрудничества со школами-партнерами и структурными подразделениями ГАОУ ДПО ИРО РТ.

3. Сроки Реализации Программы. Этапы реализации

- 1 этап – подготовительный (до сентября 2020 года): разработка научно-методических основ реализации Программы;
- 2 этап – практический (сентябрь 2020 года-декабрь 2021 года): реализация основных мероприятий Программы;
- 3 этап – обобщающий этап (2022 год): обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы

4. Механизмы реализации программы

Мероприятия, представленные в Дорожной карте, нацелены на решение задач Программы.

Дорожная карта

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемый результат
Аналитические мероприятия				
1	Анализ работы школы за 2019 год (<i>задача 1</i>)	До 20.04.2020	Администрация школы	Отчет о результатах самообследования
2	Мониторинг результатов оценочных процедур и системы оценивания (<i>задача 2</i>)	До 01.09.2020	Заместитель директора по УР, Игнатьева Л. Е.	Протокол, аналитическая справка
3	Анализ работы руководителей ШМО за 2019-2020 учебный год	До 01.09.2020	Руководители ШМО	Отчет руководителей ШМО

	<i>(задача 1)</i>			
4	Составление дорожной карты по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространение их результатов <i>(задачи 1-4)</i>	До 30.04.2020	Администрация школы	Дорожная карта
Организационные мероприятия				
1	Составление программы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространение их результатов <i>(задача 1-4)</i>	До 12.05.2020	Администрация школы	Программа повышения качества образования
2	Разработка единой системы оценивания результатов обучающихся <i>(задача 1)</i>	До 10.09.2020	Заместитель директора по УР, Игнатъева Л. Е.	Положение «О единой системе оценивания результатов обучающихся»
3	Создание и организация деятельности рабочей группы по отслеживанию качества образования <i>(задача 3)</i>	До 01.09.2020	Руководители ШМО, МС	Приказ, протокол, аналитическая справка
4	Семинар-практикум «Обмен опытом по повышению качества подготовки к ГИА» <i>(задача 3-4)</i>	Октябрь	МБОУ «Гимназия №1»	Методические рекомендации
Методические мероприятия				
1	Участие на курсах повышения квалификации управленческих кадров в ИРО РТ <i>(задача 1)</i>	01.09.2020	ИРО РТ	Сертификаты
2	Административный контроль за выполнением	Октябрь, декабрь	Заместитель директора по УР, Игнатъева	Аналитическая справка

	Положения «О единой системе оценивания результатов обучающихся» (задача 2)		Л. Е.	
3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещение учителями мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов МБОУ «СОШ №1» (задача 3)	Декабрь	МБОУ «СОШ №1»	Методические рекомендации
4	Форсайт – сессия «Успешная школа» (задача 4)	Ноябрь	Администрация школы, куратор, тьютор ИРО РТ	Дорожная карта
Работа с обучающимися в образовательном учреждении				
1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады (задача 2)	До 01.09.2020	Зам. директора по ВР Павлова Л. А., педагог-организатор Зиганшина И. В.	План внутришкольных конкурсов на 2020-2021 учебный год
2	Организация индивидуальной работы с обучающимися испытывающими трудности в обучении (задача 2)	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий.	Учителя, классные руководители.	План и журнал индивидуальной работы. Справка заместителя директора по итогам контроля.
3	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, конкурсов, участие в проектной и исследовательской работе (задача 2)	В течение года	Учителя, заместитель директора по УВР Игнатъева Л. Е., ВР Павлова Л. А.	Аналитическая справка, творческие работы обучающихся
4	Участие в муниципальной конференции обучающихся (задача 2)	Февраль-март	МБОУ «СОШ №3»	Творческие работы обучающихся
Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования				
1	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за 2019-2020 учебный год и с проблемами при	Сентябрь	Классные руководители 9 и 11 классов, заместитель директора по УР Игнатъева	Активизация мотивации обучения

	подготовке детей к итоговой аттестации. (9 и 11 классы) (задача 1)		Л. Е.	
2	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями) (задача 2)	В течение года	Классные руководители, администрация	Протоколы заседаний.
3	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ГИА для обучающихся 9,11 классов (задача 3)	В течение года	Заместитель директора по УВР Игнатьева Л. Е., классные руководители	Пакет нормативно-правовых документов.
	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (задача 4)	В течение года.	Педагог-психолог Шаймарданова А. В., классные руководители.	План работы педагога-психолога
Работа с кадровым составом				
1	Аттестация педагогических кадров (задача 1)	По графику	Заместитель директора по УР Игнатьева Л. Е.	План педагогической аттестации
2	Индивидуальная работа учителей-предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании обучающихся 7-8 классов (задача 2)	В течение года	Руководители ШМО, МС	Анализ, план работы учителя предметника по повышению низких результатов
3	Прохождение курсов повышения квалификации учителей (задача 3)	По графику	Заместитель директора по УР Игнатьева Л. Е.	План курсовой подготовки
4	Тренинг – диагностика (задача 4)	Сентябрь	Администрация школы, куратор, тьютор ИРО РТ	Методические разработки, отчеты по результатам диагностики
Мероприятия внутренней системы оценки качества образования				
1	Проведение административных контрольных работ (стартовая, полугодовая,	Сентябрь, декабрь, май	Администрация школы	Протокол, анализ, аналитическая справка

	итоговая)			
2	Всероссийские проверочные работы, НИКО, диагностические тестирования	В течение года	Заместитель директора по УР Игнатьева Л. Е.	Аналитическая справка
3	Мониторинг участия в муниципальных, региональных этапах всероссийской и республиканской олимпиадах	Декабрь, февраль	Заместитель директора по УР Игнатьева Л. Е.	Аналитическая справка
4	Мониторинг по результатам реализации «Дорожной карты»	До 30.11.2020	Заместитель директора по УР Игнатьева Л. Е., тьютор ИРО РТ	Аналитический отчет о ходе и результатах реализации «Дорожной карты»

5. Ожидаемые результаты

1. Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат;

2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования, Положение «О единой системе оценивания результатов обучающихся»;

3. Овладение новыми педагогическими технологиями, использование интернет ресурсов и обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе;

4. Повышение профессиональной компетентности учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.

5. Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

6. Показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся	Качество успеваемости образования:			
	Начальная школа	56%	58%	60%
	Основная школа	44%	50%	53%
	Средняя школа	61,54%	65%	68%
	Доля обучающихся, имеющих результаты ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	6,25%	0	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты ОГЭ по математике ниже средних по региону	31,25%	0	0
Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0	

Доля обучающихся, имеющих результат ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	0	0	0
Доля обучающихся, имеющих результат ЕГЭ по математике ниже средних по региону	0	0	0
Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	9,09%	0	0
Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	0	0	0
Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по окружающему миру ниже средних результатов по региону	0	0	0
Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	10,3%	0	0
Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	3,4%	0	0
Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	3,4%	0	0
Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	0	0	0
Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	0	0	0
Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	0	0	0
Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	0	0	0
Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних	0	0	0

	результатов по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по географии ниже средних результатов по региону	0	0	0
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону	0	0	0
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0		0
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0,4%	0	0
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	0	0	0
Рост учебных достижений обучающихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся	35%	38%	40%
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	5,3%	5,8%	6%
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся	0,8%	0,9%	1%
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	0,4%	0,8%	0,9%
Рост внеучебных достижений обучающихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	9,9%	13%	15%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	26,3%	21%	10,5%

	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов проектов и др. от общего количества педагогов	10,5%	11%	12%
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0,89%	0	0

7. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	60%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	100% педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 2-3%
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: активный участник
Социальные условия	
Доля обучающихся с девиантным поведением	уменьшение доли обучающихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования наличие у обучающихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.

Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.
--	---